



Docente: María Inés Zúñiga Nieto

---

CCT: 22ETKOO26I

Telebachillerato Comunitario la Florida

Arroyo Seco, Qro.

Tema: “Volver a la lectura” implementando diferentes estrategias de lectura, tipos de texto y modos discursivos.



## **Telebachillerato Comunitario La Florida Arroyo Seco, Qro.**

### **“Volver a la lectura” implementando diferentes estrategias de lectura, tipos de texto y modos discursivos.**

#### **INTRODUCCIÓN**

En el Telebachillerato Comunitario la Florida, Arroyo Seco, Querétaro se ha identificado desinterés por la lectura en los estudiantes, anteriormente sólo se ha implementado lecturas como medio de su enseñanza que incide solamente en la decodificación y la fluidez. por lo tanto, no se logra desarrollar aspectos de comprensión lectora con un nivel estratégico. Debido a esto se necesita realizar procesos de alto orden que permitan al estudiante construir significados con los textos escritos en un contexto de actividad, combinando los conocimientos y las experiencias previas: asimismo mejorar la competencia lingüística y optimar el nivel de comprensión de lectura. Debido a lo anterior es necesario desarrollar estrategias de comprensión lectura al igual, realizar un continuo monitoreo y control de su comprensión, de tal modo que pueda orientarse más eficientemente a los alumnos hacia el desarrollo de aprendizajes significativos.

Es de suma importancia mencionar que las estrategias se aplicaron a distancia, a través de clases virtuales con plataformas como Meet, Classroom para la entrega de materiales didáctico y trabajos por parte de los alumnos, así como WhatsApp para una comunicación directa e instantánea. El periodo en el que se desarrollaron estas estrategias fue dentro de un parcial del programa modular del Proceso Comunicativo I, las cuales abarcan la “Unidad 1. Me conozco” y gran parte de la “Unidad 2 Mi persona y mi entorno”.

Se estableció un objetivo ante esta aplicación de estrategias de enseñanza: “lograr que el alumno pueda comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales y desarrollar habilidades de comprensión lectora”.

#### **DESARROLLO**

La estrategia pedagógica se dividida en 4 fases las cuales están desarrolladas por los Tipos de texto: Narrativo, Expositivo, Descriptivo y Argumentativo en los cuáles se implementan el desarrollo de lecturas seleccionadas según las Estrategias de lectura a implementar las cuales fueron: Referencial, Inferencial, Interpretativa y Crítica; aunado a ello se utilizo el use de los



## **Telebachillerato Comunitario La Florida Arroyo Seco, Qro.**

Modos discursivos: Concepto/ejemplo, Causa/efecto, Comparación/contraste y Problema/solución.

A continuación, se explica las estrategias de enseñanza de cada fase aplicadas en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre, así como los productos a realizar e instrumentos de evaluación. Hay que hacer hincapié que estas actividades se llevó a cabo a distancia, así como su retroalimentación a través de clases virtuales en MEET y a se hizo la entrega de actividades por Classroom.

### **1. TEXTO NARRATIVO**

Para el desarrollo del texto narrativo se eligió el libro “De la caverna a la conciencia” de David Hutchens con la finalidad de que el alumno identifique el género discursivo que presenta empleando como actividad de inicio unas preguntas detonadoras como: ¿Para qué leo? ¿Quién escribe el libro y para qué consideran que lo escribe? ¿Qué finalidad tiene el discurso? y posteriormente genera una lluvia de ideas ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática?

Como actividad de desarrollo se inicia la lectura guiada en plenaria para que el docente analice la fluidez y velocidad que cada alumno realiza en su participación, Posteriormente requiere la verificación de hipótesis, contestando las preguntas que se planteó al principio del texto, y genera nuevas preguntas que son respondidas por el texto: ¿Cómo puedes describir lo que le paso a Boogie?, ¿Cuál es el contexto de Boogie?, ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿Cuáles fueron las consecuencias si Boogie salía de la cueva?, ¿Cómo llega Boogie a convencer a los demás de salir de la cueva?, ¿Cómo puedes resumir el libro?, ¿Cuál es la importancia del mensaje del texto? ¿Te has sentido en alguna situación como la de Boogie en tu vida? ¿Cuál es la intención comunicativa del autor? Siguiendo con la actividad se solicita realizar un dibujo para continuar con el fin de la historia que considera que pasará. Solicita presentar su dibujo y justificación de este. Para finalizar con el texto narrativo se elabora una lista de cotejo y solicita verificar la lista con relación de la lectura y comprensión de esta para su evaluación.

### **2. TEXTO EXPOSITIVO**



## **Telebachillerato Comunitario La Florida Arroyo Seco, Qro.**

Las actividades de enseñanza de inicio para el desarrollo del texto expositivo se empleó el artículo “Células madre: El futuro ya llegó”, de Emilia Beyer, en el que se requirió a los estudiantes leer el título, las primeras y últimas frases del artículo con el propósito de activar conocimientos previos y tener una idea general del texto: ¿Cuál es el objetivo de la lectura?, ¿sabes que implica las células madres?, ¿crees que sea favorecedor para los seres humanos y por qué?, ¿conoces algún avance científico acerca de las células madres?, ¿Qué son las ideas principales de un texto? Y ¿Qué son las ideas secundarias de un texto? ¿Cómo las identificas?

Posteriormente se requiere la lectura en voz alta y guiada en plenaria. Solicita subrayar la idea principal y encerrar en un círculo una idea secundaria por cada párrafo. Además de identificar las palabras que no conoce o entiende para que busque el significado y realizar un glosario para así volver a leer la lectura individualmente utilizando la paráfrasis. Además, se solicita identificar las características de las ideas principales e ideas secundarias y los Modos discursivos: Concepto/ejemplo, Causa/efecto, Comparación/contraste y Problema/solución. Solicita un organizador gráfico con cada modo discursivo con relación a la lectura.

Para realizar el cierre del tema se promueve al alumnado a pensar en ejemplos y establecer relaciones con otras informaciones que tengan. Y se finaliza con el análisis de preguntas: ¿Encuentras otra utilidad si aprendes a identificar los modos discursivos, aparte de la mencionada en la introducción de la sesión? ¿Cuál es tu interpretación personal del texto? ¿Cuál es la importancia de la implementación de las células madre? ¿Cuál es tu punto de opinión con los dilemas éticos? ¿consideras que las promesas médicas del campo de investigación lleguen a concretarse? Promoviendo un debate y análisis.

### **3. TEXTO DESCRIPTIVO**

Para el desarrollo de este tipo de texto narrativo se requiere iniciar con un encuadre, escribiendo en el pizarrón el título de “ADICTOS A LAS REDES SOCIALES”, para propiciar una lluvia de ideas sobre algunas cosas que les interesa y se genera las siguientes preguntas: ¿cuáles crees que sean las causas por las que existen adictos a las redes sociales? ¿Conoces los síntomas de la adicción a redes sociales? ¿Por qué prefieren las redes sociales a interpersonales?



## **Telebachillerato Comunitario La Florida Arroyo Seco, Qro.**

Consecutivamente se presenta la infografía: 3 de cada 10 usuarios son adictos a las redes sociales.

Continuando con el desarrollo de la lectura se solicita a los estudiantes leer en voz alta la infografía y proporciona preguntas como: ¿qué podemos observar en la infografía? ¿cuáles son las consecuencias que traen las redes sociales? ¿Trata la infografía de lo que tu creías? ¿Por qué? ¿Qué tipo de información se describe? ¿Qué diferencias principales hay entre una descripción objetiva y una subjetiva? ¿Estos sucesos pasan en tu comunidad, descríbelas? Conjuntamente, se requiere 5 datos importantes de la infografía y oraciones de causa y efecto.

Finalizando, se solicita realizar una indagación individual para obtener más información acerca de detectar los problemas que se ocasionan con los jóvenes de la comunidad, el estado y país acerca de la adicción de las redes sociales. De igual forma se dirige una mesa redonda, para que los estudiantes participen con sus hallazgos y recomienden algunas posibles soluciones del problema, cuál es su interpretación personal ante el tema, la importancia de disminuir esta adicción y los beneficios que se tendrían las personas ante esta situación. Finalizando con el desarrollo de un instrumento de tipo metacognitivo (lista de cotejo) con las siguientes pautas:

### **4. TEXTO ARGUMENTATIVO**

Sí inicio generando unas preguntas: ¿conoces la ley para la adopción en familias homoparentales? ¿Consideras que existen consecuencias? ¿te gustaría ser adoptado por una familia homoparental y por qué? Se exponen sus respuestas en plenaria y retroalimenta.

Presenta el artículo de opinión: “Entendamos: no hay problema con la adopción homoparental. Y la Asociación Estadounidense de Psicología acaba de reiterarlo en voz alta y guiada en plenaria”, Por Amado Navarro.

Continuando con el desarrollo de la actividad se solicita señalar el título del tema, la introducción al tema, el desarrollo de los argumentos, la conclusión, la tesis y el contra argumento. Posteriormente solicita localizar los discursos ajenos en el texto, es decir, las citas, las referencias de otros autores para saber con qué intención se incorporan otras voces al texto. Se generan nuevas preguntas que son respondidas por el texto: ¿Por qué se titula así el



## **Telebachillerato Comunitario La Florida** **Arroyo Seco, Qro.**

artículo?, ¿quién es el autor y quiénes son los receptores?, ¿Cuál es el tema?, ¿De qué trata el artículo?, ¿Qué postura (tesis) sostiene?, ¿En qué contexto se genera la comunicación y con qué propósito? ¿Cuál es el contra argumento? Y solicita al estudiante escribir un argumento utilizado para defender o diferir la tesis del autor del texto. Elaborando un comentario escrito, sustentando una postura sobre el tema tratado en el artículo de opinión con el título del comentario, argumento y conclusión, se agrupa a los estudiantes en binas para realizar una coevaluación del texto argumentativo que realizaron.

Y para finalizar se organiza un debate acerca del tema: “la adopción homoparental”. para permitir al estudiantado que, de manera gradual, elaboré sus propias opiniones y razonamientos respecto al tema y solicita contestar preguntas de metacognición: ¿Entendí lo que leí?, ¿qué objetivo alcance debatiendo el tema?, ¿es importante tener un argumento a favor o en contra de un tema?, ¿la estrategia que implementé para la comprensión lectora fue la ideal? ¿Genero hipótesis y preguntas en las lecturas?, ¿considero que mi comprensión lectora con estas 4 lecturas mejoró? ¿Logré el aprendizaje esperado de esta secuencia? Es importante mencionar que hubo contratiempos de conexión tanto de los alumnos como docente pero que constante comunicación se logró el propósito de esta aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **CONCLUSIONES**

Se puedo detectar deficiencias lectoras en los alumnos del Telebachillerato La Florida, Arroyo Seco, Qro. y con la implementación de diversas estrategias de lectura ayudaron a que los estudiantes estructuren procesos cognitivos, mejoren su habilidad lectora, pero sobre todo de comprensión a través de sus experiencias y análisis de textos con la identificación de cada uno.

El interés del estudiante por comprender la lectura está relacionado con la metacognición ya que actualmente los jóvenes poseen apatía el desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y ser actores de cambio y responsables de su propio destino, aunado a ello las situaciones psicológicas, sociales y familiares que fueron conducidos por la pandemia del COVID-19 se puede inferir que los alumnos del Telebachillerato La Florida permanecieron con constante y adecuado desempeño sus actividades de aprendizaje y con él acompañamiento del docente a través de una pantalla se logró que no hubiera ninguna deserción y reprobación de alumnos.

# Telebachillerato Comunitario La Florida

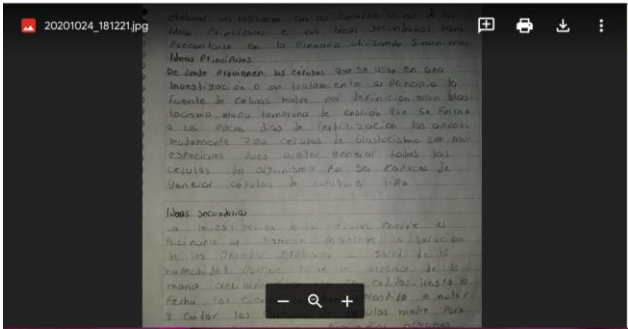
## Arroyo Seco, Qro.

### ANEXOS

classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTQwNjE2MTA2NjU08t+f

Tarea integradora 3: TEXTO EXPOSITIVO

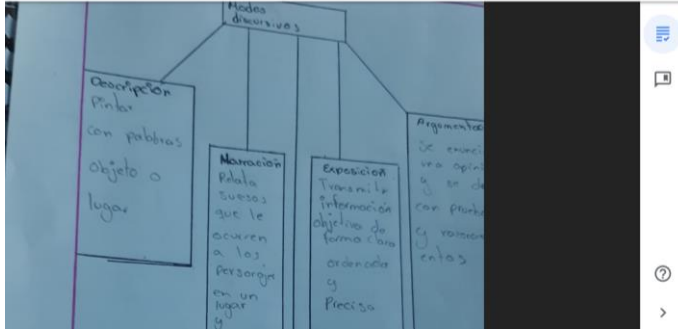
Benito Molinera 92/100



classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTUxODU0MDA2NTY18t+f

Tarea integradora 3: TEXTO EXPOSITIVO

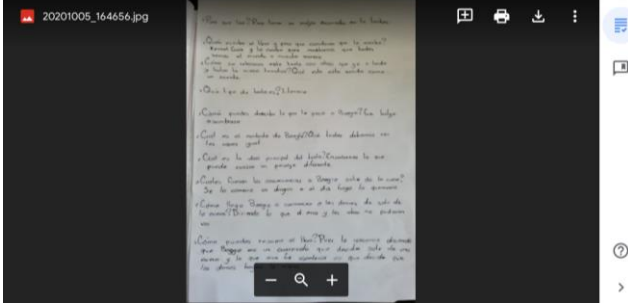
juliana rivas 90/100



classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTQwNjE2MTA2NjU08t+f

Tarea integradora 1 (portafolio de evidencias)

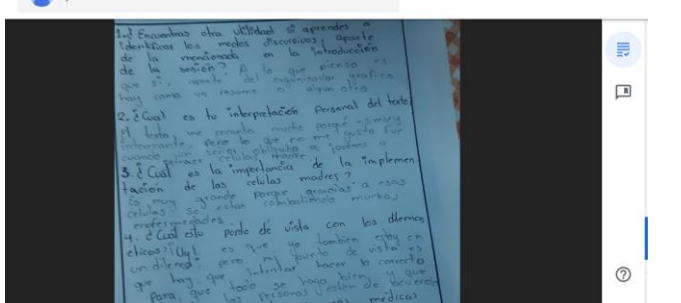
Rosario Balderas 95/100



classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTUxODU0MDA2NTY18t+f

Tarea integradora 3: TEXTO EXPOSITIVO

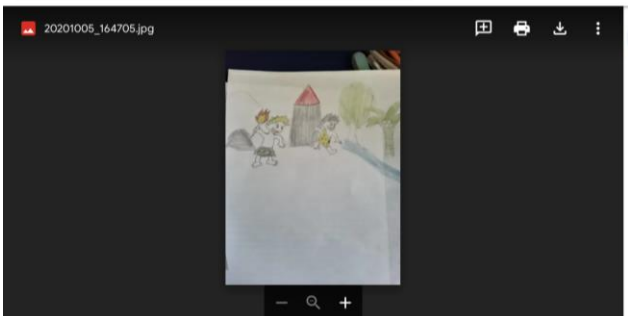
juliana rivas 90/100



classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTQwNjE2MTA2NjU08t+f

Tarea integradora 1 (portafolio de evidencias)

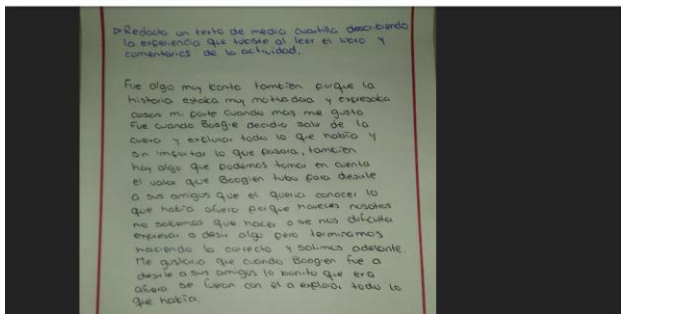
Rosario Balderas 95/100



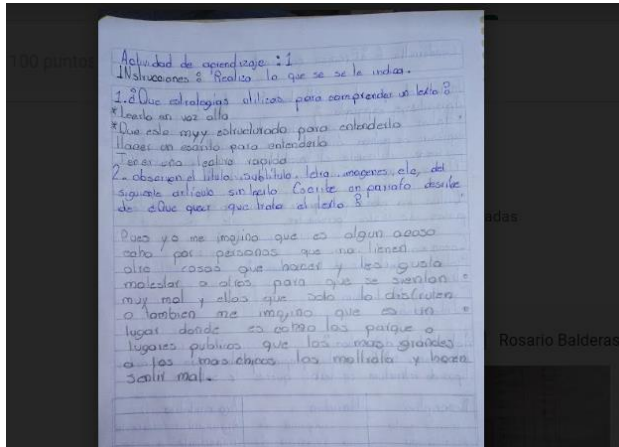
classroom.google.com/g/jg/MTYwNDYNTG2NzQ2/MTk4MTA1MzUy/MTUxODU0MDA2NTY18t+f

Tarea integradora 1 (portafolio de evidencias)

Lucero Suarez 95/100

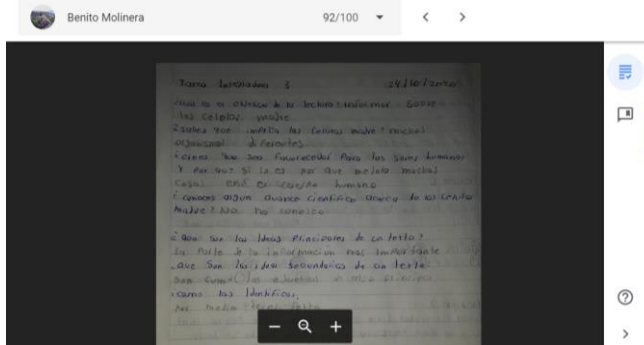


**Telebachillerato Comunitario La Florida**  
**Arroyo Seco, Qro.**

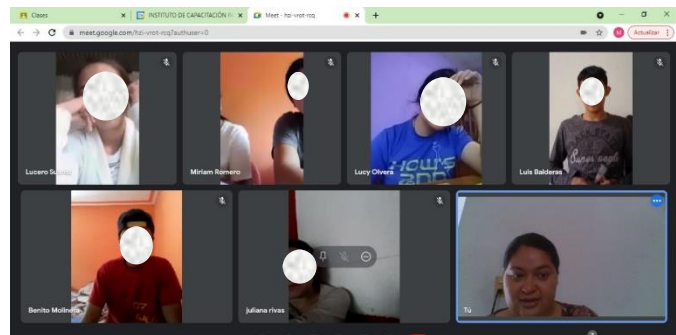
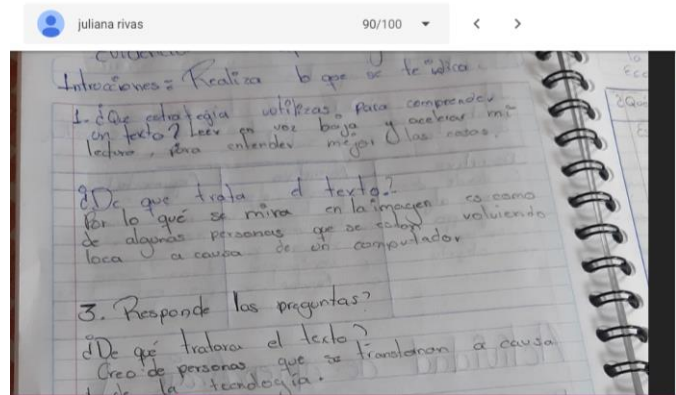


classroom.google.com/j/fg/MTYwNDY5NTc2Nzg2/MTk4MTA1MzUyNjAw?u=MTQwNjEjMTA5NjU0&t=

### Tarea integradora 3: TEXTO EXPOSITIVO



Evidencia de aprendizaje: 1





**Telebachillerato Comunitario La Florida**  
**Arroyo Seco, Qro.**

**BIBLIOGRAFÍA**

Emilia, M. (2018). “Células madre: El futuro ya llegó” ¿cómo ves? UNAM. <https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/207/celulas-madre-el-futuro-que-llego.pdf>

Hutchens, D. (2002) “*De la caverna a la conciencia*”. .Griker Orgemer. Madrid.

Navarro, A. (2017). “Entendamos: no hay problema con la adopción homoparental. Y la Asociación Estadounidense de Psicología acaba de reiterarlo en voz alta y guiada en plenaria”, *Medium*. <https://medium.com/opini%C3%B3n-con-foro/entendamos-no-hay-problema-con-la-adopci%C3%B3n-homoparental-169664984938>

NOTIMEX, (2019). *3 de cada 10 usuarios son adictos a las redes sociales*. [Infografía]. Investigación y Desarrollo, México. Disponible en:

<https://i.pinimg.com/originals/a1/aa/0e/a1aa0ed54c455f848d9586b4a82ad7d4.jpg>